

高雄市 114 年度區域性多元資優教育充實方案各校活動簡介一覽表

類別	活動名稱	承辦學校 (即活動地點)	招生對象及名額	活動簡介	報名日期	鑑定日期 試場所在地	活動日期 (年.月.日)	承辦處室及 聯絡人電話
領導 才能 (進階)	打爆不 「平」— 從生活 行動劇 培養領 導才能	東光 國小	現就讀本市國 小，曾參加 112-113 年度東 光國小辦理之 領導才能資優 方案之國小5年 級至國中2年級 學生 24 人	<p>1.以「領導概念」貫穿「戲劇任務」，引導學生在角色扮演、劇本設計、演出中發揮個別優勢、領導特質，學習整合團體優勢，增強團隊合作與分工能力，有效完成任務。進一步提升對領導的理解，也能透過分工合作增強互信，提升團隊合作效率。</p> <p>2.從生活行動劇培養領導才能」結合 SDGs 中消弭不平的生活議題為目標，以行動劇展演方式進行培養學生連結學習的舊經驗，重新在過程中運用溝通、協同學習、批判思考、創意、複雜的問題解決問題理論與演練等領導者的 5C 能力，進一步活用創造思考、批判思考與問題解決能力，保持團隊的溝通互動與團結和諧，成為 5C 領導者。</p> <p>3.提供學生充分的學習與表演舞台，讓他們在實際的活動中體驗如何透過觀察、溝通、同理的技巧與不同的個體合作。在主教及協同教師引導下，運用領導技巧，並安排分享、回饋與反思，讓學生共同努力解決真正的問題，邁向共同建立目標，實踐領導合作的方向。</p>	114.6.2(一) 至 114.6.3(二)	書面審查 相關資料	114.7.1(二) 至114.7.5(六) 共5日(全天)	輔導室 謝珮怡主任 3839350#41 特教組 劉安琪組長 3839350#42 資優班 陳清桔老師 3839350# 666705

類別	活動名稱	承辦學校 (即活動地點)	招生對象及名額	活動簡介	報名日期	鑑定日期 試場所在地	活動日期 (年.月.日)	承辦處室及 聯絡人電話
領導 才能 (初階)	大不同 水路旅 人-感召 領導力	大同 國小	現就讀本市國 小4-6年級學生 24人	本課程以「破冰奇旅」、「領導者選拔」、「水路文史探索」、「水路生態守護」及「團隊進化」五大主題，跟著兩位「水路旅人火炬手」--《愛河漫遊》高雄頑人沈政璋醫師、嘉大生物資源學系軟體動物演化暨生態研究室侯福成老師，循序引導學生進行核心價值探索、策略方法規劃與實踐行動反思。透過「Leader Of Mission」(L.O.M.)的執行難題任務的領導過程，學生將進行破冰活動以建立積極互動與協作基礎，分配任務角色以培養責任承擔與輪替領導能力，探索愛河的水路文史深化對文化與環境的認知(愛河中上游實地踏查)，實作保力溪的水路生態保育(生物觀察與獵具彈弓製作)以激發自然守護使命感；並結合正向行為進化原則與說故事技巧，傳遞團隊經驗與價值，仿效頂尖企業故事家的實踐方式，並取得卓越的願景領導成就。	114.6.2(一) 至 114.6.3(二)	114.6.15(日)	114.7.1(二) 至114.7.4(五) 共4日(全)	學輔處 何宗晏主任 2823039#711 資優班 鄭鈿樺老師 2823039#542
創造 能力 (進階)	AiGuo AI創意 ∞	愛國 國小	現就讀本市國 小，曾參加 112-113年度愛 國國小辦理之 創造能力資優 方案之4-6年級 學生30人	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會Chatgpt下指令的技巧並利用Chatgpt來擴展自己的創意發想。 2.藝術結合AI,用p5.js撰寫簡單的程式並運用p5.js程式，在網頁上實現各種視覺效果。 3.了解LLM(大型語言模型)不同平台的應用。 4.理解API生成式基本原理，並學習應用程式之間相互通訊。 5.了解仿生學在現實生活中的應用，思考仿生學的實際效用並透過實作，學習仿生學，並完成作品。 6.認識Web:Bit開發板並能夠設計並完成MoonCar的路徑設計。 	114.6.2(一) 至 114.6.3(二)	書面審查 相關資料	114.7.1(二) 至114.7.5(六) 共5日(全天)	資優班 曹秀美老師 3161194#406 0921267848 輔導室 劉美蘭組長 3161191#324

類別	活動名稱	承辦學校 (即活動地點)	招生對象及名額	活動簡介	報名日期	鑑定日期 試場所在地	活動日期 (年.月.日)	承辦處室及 聯絡人電話
創造 能力 (初階)	AI 開外 掛 2.0： 創意解 鎖永續 未來	鹽埕 國中	現就讀本市國 小4年級至國中 3年級學生 25 人	<p>1.創設一個融合創意思維和科技應用的學習環境，透過《Inside Out》情緒角色為故事發想主角，引導學生以多重角度思考環境議題和社會問題，並利用 ChatGPT 來進行發散性討論，提升他們在面對複雜問題時的創意解決能力。</p> <p>2.結合豐富的 AI 技術與 Arduino 實作課程，培養學生的邏輯推理、創意發想、合作互助、專注力、資訊整合和問題解決等能力。以 SDGs 議題為背景，激發學生「創」出多元解決方案，鼓勵他們針對真實世界問題提出創新構想。</p> <p>3.以 ChatGPT 與 Arduino 的基礎應用相結合，讓學生透過程式設計與互動裝置開發，將環境感應的設計概念轉化為實際作品，進一步深化理論與實務的整合能力，並在實作過程中發展創意思維和實踐技能，實現跨領域的創意成果。</p>	114.6.2(一) 至 114.6.3(二)	114.6.15(日)	114.7.7(一) 至 114.7.11(五) 共5日(全天)	輔導室 康嫻純組長 董巧琦老師 5211283 分機 42、45
其他特 殊才能 (進階)	腦力激 盪~高階 橋藝研 習營	光榮 國小	就讀本市國小3 年級以上、高中 3年級以下，且 曾參加 111-113 年度光榮國小 辦理之其他特 殊才能資優方 案之學生 24 人	運用排列組合及機率問題的分析，融入橋藝課程的設計，提供學生學習加深加廣的知識，進而培養學生判斷、推理、形成假設及獨立思考解決問題的能力。	114.6.2(一) 至 114.6.3(二)	書面審查 相關資料	114.7.1(二)至 114.7.8(二) 共6日(週六、 日不上課)	學務處 陳國文主任 5514549#121