高雄市立高雄啟智學校106學年第2學期

**「人際關係發展介入法」進階研習計**畫(公告用)

RDI(Relationship development intervention，簡稱RDI)是針對自閉症孩子所研發的介入法，介入模式是以專業的顧問來教導家長透過有系統、漸進式且調整過的引導方式，引導他們的孩子，去尋找並建立真正的互動關係，幫助孩子大腦重新塑造、重新整合，以產生動態調整能力，改善關鍵的核心問題，如：專注、動機、溝通、情緒調節及問題解決等能力。如果您的孩子或學生是自閉症或具有自閉症特質者，都歡迎報名參加，老師將針對孩子能力，一步一步示範，帶著大家實際學習RDI的操作技巧。

1. 依據 :

 一、本校中長程教育發展計畫

二、 輔導處106學年度工作計畫

貳、目的 :

 一、延續105學年度初階課程，持續進行人際關係發展介入法 (Relationship development intervention，簡稱RDI)之增能與推展。提供教師及家長在訓練孩子時有不同的思考與選擇。

二、透過錄影回饋及討論等方式，帶領家長與孩子建立真正的互動關係，幫助孩子大腦重新塑造、重新整合，以產生動態調整能力，改善關鍵的核心問題。

參、主辦單位:高雄市立高雄啟智學校

肆、研習對象 :

 一、曾參加RDI初階研習及RDI分享會之老師、家長與相關專業人員優先錄取。

 二、對RDI有興趣的老師、家長與相關專業人員。共20名。

伍、研習時間與地點 :

 一、時間: 107年4月18日(三)，107年5月30日(三),107年6月27日(三)，共計三次，總計6小時。

 二、地點:高雄市立高雄啟智學校 3樓第一會議室

陸、研習報名 :

 一、報名方式 : 線上報名或紙本報名擇一即可

 (1)線上報名：點入下方網址報名(<https://goo.gl/forms/f1AgTZfea8sm4mjI3>)

 (2)紙本報名：填寫研習報名表繳交至本校輔導處。(附件一)

 二、報名期限: 即日起至額滿為止。

柒、課程內容:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 課程主題 | **外聘專家** |
| 107/4/18(三)13:30-15:30 | 人際關係發展介入法實務操作與分享討論(一) | 講師:楊晏庭 語言治療師講師助理:陳淑敏 特教老師 |
| 107/5/30(三)13:30-15:30 | 人際關係發展介入法實務操作與分享討論(二) | 講師:楊晏庭 語言治療師講師助理:陳淑敏 特教老師 |
| 107/6/27(三)13:30-15:30 | 人際關係發展介入法實務操作與分享討論(三) | 講師:楊晏庭 語言治療師講師助理:陳淑敏 特教老師 |

扒、課程方式:講述、示範、影片分析、分組討論，請學員配合課程繳交作業。

玖、本研習全程參與者，核發研習時數6小時。參加本研習者請服務單位给予公假登記(課務自理)。**本課程為連續性課程，為求學習完整性，建議全程參加。**

拾、費用：課程免費，經費來源:由本校相關經費項下支應。

拾壹、本計畫如有未盡事宜，得隨時補充修正之。

高雄市立高雄啟智學校106學年第2學期

**人際關係發展介入法（RDI）進階研習**

報名表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |   | 若需取得研習證明請填身分證字號 |  |
| 身分 | □家長(本校家長請填寫學生姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_就讀班級\_\_\_\_\_\_\_\_\_)□老師(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)□特教專業人員(專業類別\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)□學生□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 連絡電話 |  |
| 電子郵件 |  |
| 參加動機 | □曾參加過RDI初階研習，想再精進□曾參加過RDI分享會，想再精進□不曾參加過但有迫切需求□不曾參加過但有興趣□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 參加場次 |  □4/18(三) □5/30(三) □6/27(三)\*\***本課程為連續性課程，為求學習完整性，建議全程參加** |

\*本報名表請107年4月10日前繳交高雄啟智學校輔導處。

人際關係發展介入法簡介

Relationship development intervention(簡稱RDI)

參考網站：[http://www.hopefultree.com/關於rdi/](http://www.hopefultree.com/%E9%97%9C%E6%96%BCrdi/)

* Gutstein & Dr. Sheely針對自閉症孩子所研發的介入法(2000)
* 以”家長”為主的介入法
* 從自閉症孩子主要的核心問題 “動態的神經功能”著手
* 重新建立家長和孩子之間的”引導關係(GPR)”
* 父母能提供有系統、漸進式且調整過的引導方式
* 孩子能再一次的經驗父母的引導，重新建立穩定的親子關係
* 幫助孩子大腦重新塑造、重新整合，以產生動態調整能力
* 當孩子能夠開始從父母身上學習，父母就能夠視孩子的能力，開始加強語言、認知等其他的能力

RDI介入過程共分三大階段:

(1)重新與孩子建立關係-

從中希望調整家長的引導策略及了解孩子的狀況，讓孩子覺得安穩安心，願意主動回來參與我們，而不是在利誘惑強迫之下才願意與我們互動。

(2)與孩子建立引導關係(GPR)-

轉換帶領孩子的方式(以引導者為主的方式)，讓孩子覺得安心願意主動回來跟著我們的遊戲方式，從中建立孩子等待與跟從的能力，孩子能夠漸漸信任引導者，知道引導者隨時會給予協助，知道引導者是我參照的對象，漸漸的能夠安心地向外探索未知的世界。

(3)引導中放入思考階段(figure out)-

當家長與孩子能以引導關係為基礎後，建立起相互信任感，孩子已能夠靜下來觀察引導者想做甚麼、想怎麼做，家長即能慢慢的帶入一些小挑戰與新刺激，當新刺激進入大腦後即能刺激孩子想一想有甚麼不一樣，思考下一步，該怎麼處理及解決問題，以提供機會讓大腦神經做動態的連結。

本次研習特色

一、研習增能課程聘請RDI實務經驗講師楊晏庭語言治療師，另外由具RDI經驗及特教經驗的陳淑敏特教老師擔任助教，協助參與者進行個案RDI直接服務與問題諮詢，課程全程錄影，並定期討論可融入日常訓練的目標與內容，同時邀請家長共同訓練學生，促進學生身心發展。

二、邀請班級老師、學生家長、學生，參與RDI計畫，參與學生由班級老師與專業團隊、外聘專家依學生特質、家長配合度及教師意願等條件，共同篩選適合的學童。參與計畫學生需填寫家長同意書，並請老師、家長與專業人員共同討論後，將RDI相關訓練目標放入學生IEP中。

三、學生介入的頻率、時間、地點經團隊共同討論後決定，且依學生、老師、專業團隊成員及家長反應狀況可機動調整。(過程當中若家長或老師覺得不適合，可隨時中斷此服務方案。)