



## 報走天下

### Learn the world from newspapers

光華國中位於高雄市中心，升學優先的思維根深柢固，讓學區家長較著重學科成績的表現，長久以來，校內閱讀風氣不盛，學生學習的視野亦受到侷限。

面對浩瀚開闊且瞬息萬變的世界，孩子對未知的一切充滿好奇，而且渴望推開知識之窗，看得更遠。我們相信唯有透過豐富多元的閱讀去啟發，才能滿足孩子的需求，同樣的，身為師長，我們也渴望改變。從閱讀的推展，我們找到與孩子一同成長的方式。



翻動書頁，攤開報紙，像開啟武功秘笈一般虔誠喜悅，而知識是我們的寶劍，愈磨愈利。閱讀的世界風起雲湧，讓師生同盟，縱覽天下，激起萬丈豪情！

#### 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

##### 一、推動理念：放眼天下

閱讀不只是理解文字，更要對未知世界保持開放之心；閱讀教育也不是一人之事，而是如何團結並進，使世界變得更美好的使命。所以我們結合各方資源，整合並推動閱讀，希望孩子能看見更廣闊的世界。

因此，藉由一份份的報章雜誌，一本本的好書，乃至於無邊際的電子線上資源，我們引領孩子一步一步進入閱讀的奇妙世界，讓他們像初出茅廬般睜開好奇的雙眼。

英雄出少年，執卷「闖江湖」。我們期待培育出一群樂在閱讀書報、認識世界的孩子，求知如「行武功」，有朝一日，他們也能藉由閱讀獲得力量，勇於思辨，最終懂得關懷生命，學以致用「走天下」！

##### 光華國中 閱讀推動短中長期目標



##### 二、發展脈絡：打造閱讀秘笈三部曲

為開展「閱讀推動」，更為了讓光華的孩子重視人文素養與世界觀，於是，我們以「學生」為核心推動閱讀教育，同時以「科技腦、人文心、本土情、國際觀」的學校願景為基底，架構「主動學習、思辨實踐、關懷尊重」的學生圖像。在此願景與圖像下，歷經摸索，我們透過「讀報」擴展閱讀，開始描繪並實踐光華的課程地圖。

閱讀的世界，就是精彩的「江湖」。我們讓光華的孩子，在這「閱讀江湖」中闖蕩，希望藉由「闖江湖、行武功、走天下」三個層次，打造專屬光華的閱讀秘笈三部曲。

##### 光華國中 學校願景與學生圖像





| 105~106 覺察行動期                                                                                                       | 107~108 探索擴展期                                                                                                     | 119~111 深化課程期                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 建構學校願景學生圖像<br>2. 推動讀報教育愛閱認證<br>3. 以主題優化圖書館館藏<br>4. 規劃中英多元議題晨讀<br>5. 試行閱讀教育跨域課程<br>6. 整合全校閱讀推動活動<br>7. 組隊參與校外閱讀競賽 | 1. 架構全校閱讀課程地圖<br>2. 擴大讀報與國際教育<br>3. 落實圖書館資訊教育<br>4. 教師共編執行閱讀教材<br>5. 結合本土擴大跨域教學<br>6. 成立FB專頁推廣閱讀<br>7. 推動參與校外文學獎項 | 1. 執行全校閱讀課程地圖<br>2. 深化媒體識讀教育課程<br>3. 舉辦報展擴展讀報課程<br>4. 強化國際時事議題教育<br>5. 進行國中小跨階段共備<br>6. 提升閱讀社課程多元性<br>7. 拓展線上國際雙語交流 |

### 三、閱讀推動之組織架構：共組閱讀陣形

為造就出愛閱讀的孩子，我們連結彼此、串聯了團隊、豐富了資源，形成扶持光華學子的「**閱讀陣形**」：所有的資源與作為，都以學生為核心。並藉彼此的專業、工作職掌，以及與對同學的了解，在協調、整合中，從不同方向匯聚光華學子閱讀能量。

### 貳、閱讀資源整合與環境營造

#### 一、整合內外部資源：萬眾歸心推閱讀

近六年來我們盤點、凝聚各類資源，豐厚著光華閱讀江湖的資糧。

##### (一) 充實圖書館書報館藏

1、「量」的增加：自 105 年起，本校圖書館因來自於「教育部補助款」、「計畫款項」，以及「家長、社區捐贈」三種管道，獲約 80 萬元購書款項得以大量進行圖書汰舊換新。

2、「質」的提升：為善用得來不易的資源，我們由教師、職工與家長代表組成選書小組，亦徵詢學生意見，採「主題」式購書；為提升國際觀，更呼應「雙語教育」，也購入大量國際時事書籍，「**英語書**」從百本提升至千冊！這讓本校書籍種類與內涵更添多樣性。

3、「報章雜誌」的擴增：近年來透過補助、計畫，增添《中學生報》等數種報紙及 20 種期刊，讓同學能有豐富且即時的閱讀資源。

##### (二) 擴增數位設備

1、「硬體」的建置：受益於「行動學習計畫」，本校自 105 學年起引進百台 Chrome Book、iPad，近來更有「生生用平板」的 220 台 Surface，另配置多台行動大螢幕，滿足線上上課及各項課程需求。

2、「雲端」暢遊：自 105 學年起，本校已為全校師生編配個人 google 帳號，並運用於平日教學。故疫情停



#### 光華國中 106~111 購書主題



光華國中「防疫版」全校性閱讀課程  
「疫」起了！更要一起來閱讀！  
課程代碼：coshqmy

防疫閱讀 01：大熱！關於「防疫閱讀」 110521R24

- 歡迎光華國中所有同學，加入 Classroom 閱讀課程。
- 讀完閱讀完〈什麼是「校正回歸」？400例從哪來？〉這則新聞報導後，簡單回答兩問題。
- 回答問題時，第三題基本資料也請務必回答。
- 在這防疫期間，陸續回答閱讀問題，且累積分數高者，可以獲得獎品。

高雄光華國中 閱讀推動教育

光華國中線上地理閱讀  
110年(2021)疫情限更 世界景觀判讀

截止日期：至6月13日！歡迎同學踴躍參加！  
已發Classroom邀請給三年級同學！

在疫情中畢業，是無奈的，也是特殊的。但在畢業之前，來場世界之旅！請跟著御善老師和維哲老師，一起來場網路環球之旅吧！  
如果你的功力夠強，還有大大小小獎品等你囉！

以數位設備學習；Classroom 不只是上課，更有時事閱讀。



課時即「無縫接軌」上線教學，也迅速創造**進行線上電子報閱讀**，與閱讀活動推展的機會。這讓校內的教學、學習更加多元豐富。

(三) 建置閱讀臉書專頁：108 年設立「悅讀光華」臉書專頁，推播閱讀資訊、活動宣傳。

(四) 結合校內外計畫與課程

近年來，我們以閱讀與讀報為核心，結合各處室的品德教育、交通安全、生命教育、美感體驗、生涯發展、新住民文化與資優班課程，讓光華的閱讀教育成為豐厚的有機體。

(五) 申請閱讀資源

1、爭取中央、各方閱讀資源：

(1) 教育部資源：爭取閱讀推動教師、執行閱讀推動計畫，申請夏日樂學以進行本土語創作閱讀課程。

(2) 社會資源：申請高雄美術館「藝網情深閱讀趣」、《中學生報》讀報計畫、佛光山《人間福報》；與《聯合報》合作文學寫作營、國際教育營隊；更獲得高雄市圖三民分館、中山大學圖書館學分班、澎湖海事學校、臺南玉井工商協助，成功舉辦兩次報紙特展。不但拓展同學的機會，更為光華迎來更多資源。

2、跨國交流：自 105 年起與日本姊妹校國際交流。無論是實體或線上，規劃認識日本課程，指導心得撰寫，同學藉由**閱讀、實地探訪完成雙語線上報告**，擴大了生命的視野。

## 二、優化閱讀環境：打造閱讀練功坊

(一) 圖書館優質化

- 1、設愛閱網、英文、本土、品德、繪本、影視小說等「主題書櫃」。
- 2、館舍兩側綠意交映，靜謐舒適。近年更加入療癒系玩偶伴讀，氛圍更溫馨。
- 3、將「報紙期刊區」移至顯眼區域並加上彩色標誌，配合教學，讓同學更能留意。
- 4、111 學年圖書館燈光、天花板改善、閱讀座椅全數更換；輔導主任揮毫十幅風格迥異墨寶展於館中，全館主視覺更加寬敞明亮，藝術氣息亦提升。



臉書粉專，宣傳學校活動與推播國內外新訊。



《聯合報》讀報營、高市圖三民館主任親自支援讀報活動。



日本國際交流。以線上方式與日本同學進行主題報告交流。



圖書館中極受歡迎的伴讀大熊熊！館內明亮寬敞的閱讀環境；退休教師愛心捐贈更換全數閱讀座椅。



## (二) 校園閱讀情境營造

- 1、藉由廊道彩繪與閱讀資訊海報，創造特色閱讀情境。
- 2、校園穿堂、廊道以書展小桌鋪陳，開展特色書區。
- 3、以「班級書箱」、教育部新生贈書設計「閱讀小窩」。

## 三、數位課程：開掛，閱讀讓世界沒有距離

為提升孩子的國際觀及自我探詢的能力，在培育「閱讀素養」的大目標下，習得更完整的內功心法、外在招式，以闖蕩閱讀天下。

因此，我們在「資訊素養」中，以 Big6 融入結合「科技、媒體」，從紙本動手翻閱，到平板網路資訊的查詢、篩選與運用，提供多元閱讀策略，擴大並深化同學的閱讀素養：



校園處處是自在讀書環境。

| 資訊素養  | 課程內容<br>Big6 融入教學                                                              | 課程紀錄 |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 定義與搜尋 | 1. 基本 office 軟體運用<br>2. 分組定義學習與討論<br>3. 學習曼陀羅與心智圖，增加思考與理解面向。<br>*課程：閱讀資訊大挑戰    |      |  |
| 蒐集與利用 | 1. 媒體近用權了解與運用<br>2. 媒體識讀與假新聞判別<br>3. 數位與圖表資訊教學<br>4. 培養議題鎖定與篩選力<br>*課程：我是查資料高手 |      |  |
| 統整與評鑑 | 1. 培育資訊整合評鑑能力<br>2. 統合多樣媒材國際資訊<br>3. SDGs 永續目標探究議題<br>*課程：我是社會觀察家<br>我們是國際知識高手 |      |  |

## 參、閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核品質：一張「走天下」的武功秘笈

#### (一) 閱讀教學計畫

在數年發展下，本校以「讀報教育」為基底，配合「主動學習、思辨實踐、多元尊重」的階段目標與全年級課程與活動，開展「闖江湖、行武功、走天下」三個閱讀境界，企盼光華同學能盡納各種素養心法，也廣學閱讀招式，以達樂在閱讀、胸懷世界的最終目的。



| 年級目標 | 主動學習                                                                                                                       | 思辨實踐                                                                                                                             | 關懷尊重                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 一年級-闖江湖                                                                                                                    | 二年級-行武功                                                                                                                          | 三年級-走天下                                                                                    |
| 讀報教育 | <b>讀報四部曲：ORID 提問法</b><br>1. 浸潤式：報紙種類與版面<br>2. 遊戲式：找尋標題及關鍵字<br>3. 分組讀報：解析報導架構<br>4. 引導式：ORID 焦點與反思                          | <b>媒體識讀：Big6 素養教學</b><br>1. 認識近用權：我是小記者<br>2. 分析報導：這篇我最推<br>3. 圖表判讀：時事分析師<br>4. 認識期刊：請開啟小鈴鐺<br>5. 主題歸納：剪報設計師                     | <b>國際視野：IDEA 概念融入</b><br>1. 全班共讀：認識國際媒體<br>2. 師生共讀：國際評論網觀點<br>3. 挑戰新聞：國際時事議題大探究            |
| 領域讀報 | <b>英文</b> ：英文報導好特別<br><b>公民</b> ：當個小小好公民—《中學生報》法律探討                                                                        | <b>自然</b> ：海洋奧秘多—《奧秘海洋》期刊科普閱讀<br><b>數學</b> ：圖表藏很深—報紙圖表型態探究                                                                       | <b>國文</b> ：我也能 PO 文—《南方漾漾青春誌》、〈人間副刊〉文學展讀<br><b>地理</b> ：格陵蘭，危機                              |
| 讀報活動 | *「從台灣擁『報』世界」全國報紙展<br>*關於國際，你我關心多少：國際時事探索營隊<br>*「選舉『報』導來『報』到」主題報展<br>*讀報遊戲有獎徵答                                              |                                                                                                                                  |                                                                                            |
| 閱讀素養 | 1. 認識一本書：你認識書嗎？（教育部新生贈書）<br>2. 中/英晨讀：連續文本<br>3. 悠遊書海：從報章到書本的閱讀旅程<br>4. 英閱繪：英語繪本很有趣<br>5. 本土語：〈過年大搨掃〉<br>*我們要的就是你！徵求愛閱網認證達人 | 1. 讀好一本書：全班共讀—飲食文學《台灣味道》<br>2. 中/英晨讀：非連續文本<br>3. 英語就在生活中<br>4. 用電影讀歷史<br>5. 本土語：「閱讀越懂閩客語」專欄<br>*好禮獎不完~~書名賓果遊戲                    | 1. 評論一本書：我是閱讀 High 客<br>2. 多元文本：SDGs 深究<br>3. 英閱世界：與世界接軌<br>4. 我的世界旅行<br>5. 本土語：文本到劇本—學生共創 |
| 圖資利用 | <b>圖書有密碼</b><br>1. 認識學校圖書館資源服務<br>2. 網際網路搜尋技巧<br>3. 認識中文圖書分類法<br>4. 認識智慧財產權<br>*班級書箱：人人都能主動閱讀                              | <b>圖書館尋寶趣</b><br>1. 認識特色公共圖書館<br>2. WebPAC (OPAC) 介紹運用<br>3. 圖書資訊檢索評估和運用<br>*主題系列書展：文壇超大咖—作家主題書展                                 | <b>打開芝麻門</b><br>1. 認識期刊資料庫<br>2. 圖書館線上資源運用實務操作                                             |
| 資訊素養 | <b>獲取：數位資訊檢索方式</b><br><b>議題定義</b> ：分組定義<br>*曼陀羅九宮格思考法<br>*活動：閱讀資訊大挑戰                                                       | <b>使用：數位資訊篩選</b><br><b>議題探究</b> ：鎖定議題、篩選資料<br>*活動：我是查資料高手                                                                        | <b>評鑑：數位資訊理解整合</b><br><b>議題結果</b> ：議題發表<br>*讀報：我是社會觀察家<br>*活動：我們是國際高手                      |
| 多元跨域 | <b>找尋光華的足跡</b> ：閱讀在地文史，從鴨母寮到千秋府（本土+社+國）<br><b>靜態光華</b> ：詩意校園—那場櫻花雨（生+視覺+國）<br><b>光彩隨行</b> ：藝起閱讀—我的代表色（視覺+國）                | <b>化身徐志摩</b> ：我眼中的光華（國+視覺+資訊）<br><b>車車的色色</b> ：英文新聞—2021Color Popularity Report（語文+數理+視覺+本土）<br><b>我們都是「小王子」</b> ：《小王子》探索（國+英+輔） | <b>光照世界，呵護人華</b> ：認識國際新聞網站觀點從 SDGs 看世界（國+社+英+科技）                                           |
| 活動展現 | *日本國際交流—旅行、閱讀與文學<br>*允文允武閱讀競賽<br>*航向書海閱讀競賽                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                            |

## （二）閱讀教學的執行與檢核

從基本的「閱讀」，進入到「讀報」領域；從實體的「讀報」，進階到「科技」、「媒體」與「資訊」素養的培育與教學。在每年的執行中，我們依著設定的地圖進行教學，也緊跟著時事脈動，希望光華的同學能真正擁有「走天下」的能力。



這些年，我們透過六字心法準則，檢視著到底能否帶著同學，自在走入閱讀這座江湖：

- 1、「育與探」：由領域會議與跨域共備，規劃研議「閱讀素養、媒體識讀」教材與課程。
- 2、「搜與擴」：由觀課與討論，審視能否幫同學建立「資訊素養」、開拓「多元」領域。
- 3、「化與展」：由活動與成果發表，檢視同學能否內化「關懷尊重」，展現「自信喜樂」。

## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行：翻轉閱讀秘笈

「認識圖書館」活動，是本校閱讀活動的起始點，更是本校閱讀推動真正落實的證明。

### (一) 圖資利用課程

**1、圖書有密碼：**在一年級國文彈性課程中進行圖書資訊教育，如：認識中文圖書分類、書標索書號、ISBN、工具書、排架等，並了解圖書資訊查詢，認識智慧財產權。另以教育部「新生閱讀推廣計畫」贈書進行認識圖書出版流程、書籍裝幀與編排架構之課程。

**2、圖書館尋寶趣：**藉由介紹圖書館系列「課程」，讓新生能認識本校圖書館軟、硬體資源，更能懂得珍惜與運用。



善用「教育部新生贈書」研發課程以盲抽配書提升興趣。



「認識圖書館」課程與講義，讓同學實實在在認識圖書館與圖書訊。

**3、打開芝麻門：**分年級認識數位搜尋方式與資源，更讓同學使用高市圖與國圖查詢系統，並實際搜尋比較高師大、中山大學、臺灣大學、義守大學、文藻圖書索引系統差異。

### (二) 主題書報展

從 106 年起本校每年皆以主題進行閱讀策展：

#### 1、報紙大展：以報紙展覽引領讀報教學

##### (1) 從臺灣擁報世界：全國報紙展

111 年 4 月於校內舉辦，蒐羅臺澎金馬、國防部等 32 種現刊、9 種停刊報與《今日埃及》、《茅野市民新聞》、《長野日報》等外國報。另有《中央日報》、《聯合報》、《民生報》縮印本與合訂本。

展場以藍、黃色主視覺以及烏克蘭詩人英譯長詩與中文對照，呼應烏俄戰爭；更放置多台 iPad，讓同學能即時閱讀電子新聞。

### 光華國中「圖資利用 數位搜尋」課程

#### 三、書目索引/系統/網站介紹

##### (三) 國家圖書館：「台灣期刊論文索引系統」

鍵入關鍵字、點選細項縮小查詢範圍，即可找出相關期刊論文。接著藉由所呈現條目取得電子全文，或到有蒐藏該期刊的圖書館調出該書。



### 光華國中「圖資利用 數位搜尋」課程

#### 四、大學圖書館網站與相關APP介紹

- 1、請同學以 iPad 等平板操作，連線至高師大、中山大學、義守大學、高雄大學、文藻外語大學圖書館網站。
- 2、分組、分校說明該大學圖書館網站功能設計、**圖藏特色、查詢功能、特色服務**有哪些？
- 3、請於各校圖書館查詢功能中，輸入「李白」、「奈米技術」、「聖修伯里」、「十字軍東征」、「綠蠅龜」等五個名稱，各組來對比各校圖書館查詢結果為何？排列、數量是否有差異？

### 「圖資利用 數位搜尋」課程與活動



本展覽參觀人次超過 1000 人，讀報教學獲得廣大迴響，《公視》、《中央社》、四大報系等 21 家媒體更大幅報導！而已 80 高齡，曾任南部四報社總編的康啟明前輩更前來鼓勵！也獲高市圖三民分館、中山大學圖書館學分班協助策展。

## (2) 選舉報導來報到：九合一大選報紙教學展

111 年 12 月，蒐羅九合一大選投票隔日 13 種報紙，並以教學、討論方式，讓學生解讀、比對各報大選新聞的標題、圖表與報導方向。此獲國立澎湖海事、國立玉井工商兩校協助辦理。

兩場報紙展，從全臺各地、國防部，乃至於三離島縣市的搜羅；從大學到市立圖書館的協助，我們讓光華的孩子認識台灣、看見世界；同時也讓大家看見光華的閱讀努力！



《中學生報》全版報導報紙展



「全國報紙展」海報與 20 家報導媒體集整；學生現場多元讀報學習情形；書法名家親自題字！

2、名人主題書展：文壇超大咖——作家主題書展系列活動，在本校延續多年，精采紛呈，已成為師生共襄盛舉的重大活動。在余光中紀念展中，詩歌朗讀扣人心弦；金庸作品展中，武俠巨作聲勢驚人；林良紀念展結合四大報剪報的展出，盡展一代文壇巨擘的風華；楊牧紀念展中結合多媒體，打破實體書局限，以 iPad 播放相關影音，並以協同教學介紹作家，展覽可謂有聲有色。書展期間也在晨讀加入相關作品介紹，讓全校融入一場場豐富的閱讀饗宴。

3、世界主題書展：為結合國際時事脈動，緊扣世界觀與讀報概念，於是舉辦世界閱讀日書展與國際主題新書大展，藉此擴大同學的國際視野。



多元主題書展，不但同學踴躍參與，現任虹珠校長與前任建志校長皆大力支持。

## (三) 愛閱網認證

特設「愛閱網」專題書櫃，並開放寒暑假，甚至疫情停課時預約分流借書，讓同學時時有好書可讀。另藉由「愛閱書名賓果」、「假期認證競賽」、「閱讀點數」等活動，鼓勵同學多讀好書，並勇於挑戰自我。



### 三、多元文本課程規劃及執行：以讀報力走入閱讀聚賢堂

#### (一) 讀報計畫全面啟動

因為電子媒體盛行，紙本媒體弱化，讓現代孩子對「報紙」極為陌生，再加上不看電視新聞、上網也以電玩為主，時事、國際，自然遙遠。

近年來，本校因訂閱、申請而有了《人間福報》、《國語日報》、《中學生報》、《好讀周報》等資源，開啟全校讀報課程：

##### 1、讀報課程系統化

##### (1) 奠基—讀報四部曲：ORID 提問法

於一年級閱讀課程中完整讀報教學：從報紙種類與版面，到選取關鍵字，進而以心智圖寫出報導架構，最終以「O-R-I-D」法，聚焦討論報導面向與省思。

##### (2) 狂升級—媒體識讀：Big6 素養教學

在閱讀課程與社團中，我們如是進行進階讀報教育：



認識報紙種類與版面。



| 課程   | 我是小記者                      | 這篇我最推                           | 時事分析師         |
|------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 內容說明 | 以選舉報導與「近用權」了解媒體使用的權利與限度    | 以 Big6 素養解析新聞報導，並學習重新下標         | 學習圖表判讀與圖表製作技巧 |
| 課程紀錄 |                            |                                 |               |
| 課程   | 請開啟小鈴鐺                     | 剪報設計師                           |               |
| 內容說明 | 認識從封面、版面、內容特性、廣告來認識「非連續文本」 | 以《中學生報》，教導學生挑選國際議題，進行剪報蒐集，並分組討論 |               |
| 課程紀錄 |                            |                                 |               |

##### (3) 至頂峰—國際視野：IDEA 概念融入

| 課程   | 認識國際媒體、國際評論網觀點                                    |  |
|------|---------------------------------------------------|--|
| 內容說明 | 以師生共讀分享，了解世界重要新聞媒體，以及國際時事評論網站背景與觀點。               |  |
| 課程   | 國際時事議題大探究                                         |  |
| 內容說明 | 以 IDEA「確認主題」、「設計」、「執行」與「評量」，讓學生擬定並探究特定國際議題，且合作產出。 |  |



## 2、領域讀報教學

| 領域課程 | 英文<br>英文報導好特別                                                                     | 自然<br>海洋奧秘多                                                                        | 國文<br>我也能 P0 文                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 內容說明 | 1. 閱讀《中學生報》英文報導，學習新聞單字詞；<br>2. 判讀《TAIPEI TIMES》報導中的重大新聞事件                         | 1. 閱讀屏東海生館《奧秘海洋》期刊與相關科普篇章<br>2. 認識海洋生態與保育                                          | 1. 閱讀《南方漾漾青春誌》與《人間福報副刊》文學篇章<br>2. 創作散文與新詩                                           |
| 領域課程 | 地理<br>格陵蘭，危機                                                                      | 公民<br>當個小小好公民                                                                      | 數學<br>圖表藏很深                                                                         |
| 內容說明 | 1. 以平板閱讀《好讀周報》<br>2. 閱讀格陵蘭危機報導<br>3. 了解地球環境危機                                     | 1. 以《中學生報》法律漫畫學習法律常識；<br>2. 找尋媒體對應新聞事件                                             | 1. 學習圖表類型<br>2. 分辨報紙圖表模式<br>3. 判讀比較媒體傳達訊息                                           |
| 課堂花絮 |  |  |  |

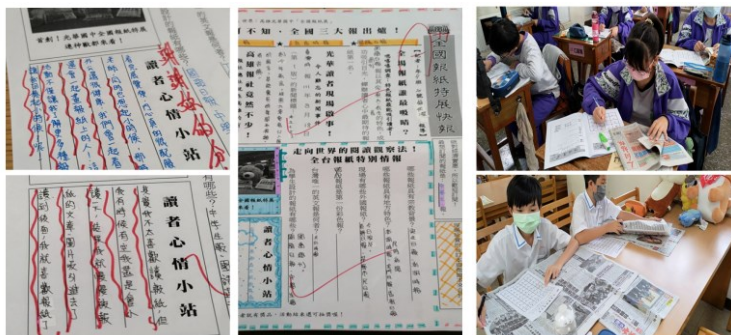
## 3、讀報綜合展現

(1) 報紙展：透過「全國報紙展」與「九合一大選報紙展」，讓同學透過展覽、教學、志工參與、各種活動，深化且擴大讀報課程所學，**更提升媒體識讀與圖表判讀能力。**

(2) 讀報遊戲：透過定期《中學生報》新聞問題徵詢以及有獎徵答活動，提高同學讀報興趣。

(3) 國際時事探索營：與《聯合報》合作，以平板閱讀電子報及網路新聞評論，**進行 SDGs 永續目標與國際時事探討與分析。**

(4) 國際時事競賽：此為校內知識型競賽，**由各領域教師共備**，以國際時事搶答、線上英文文本閱讀、國旗及古典樂、潮流名牌辨識出題，並合作撰寫國際議題分析海報（如以色列巴勒斯坦紛爭、羅興亞人屠殺、日本神社、尼羅河左右岸分別）等，以提升對國際知識議題的興趣。



「報紙展」學習心得：親情思念、從不愛看報到喜歡讀



「國際知識大賽」三年級議題判讀成果展現與比賽現場。

## (二) 多元跨域的學校特色課程

閱讀，不該只是文學的欣賞，而是更廣泛的素養提升，以及與更多面向的交融。於是，我們校內的各科教師，跨越領域的分別，以讀報、以閱讀串起彼此間的異質共通處，在不同的主題中，開出屬於光華的特色課程。



| 主題      | 課程名稱、課程內容                                                                                                                                                                                             | 科目                                     | 成果集錦                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閱讀與生命   | <p><b>我們都是「小王子」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以閱讀《小王子》為主軸</li> <li>2. 國、英、美術、輔導跨域教學</li> <li>3. 探討生命意義與終極價值</li> <li>4. 安排「教師成長」課程</li> <li>5. 閱讀聆聽《孤獨的多棱鏡》與《隨時間而來的真理》</li> </ol> | 國文<br>英文<br>輔導<br>美術                   |                                                                                                                                     |
| 閱讀與美感   | <p><b>記憶的滋味、舞動我名</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演藝術、國文、科技跨域教學</li> <li>2. 以探索「家族記憶」與「自我姓名」為主題，進行跨科教學</li> <li>3. 閱讀簡嫔《天涯海角：福爾摩沙抒情誌》，感受他人家族回憶</li> </ol>                           | 表藝<br>國文<br>科技                         | <p>跨域美感課程計畫：流水記憶 表藝+國文</p> <p>實作 -- 一旦 思想起</p> <p>引起動機：網路影片《百萬手工感動之旅 第1號旅程》</p> <p>分組討論：分享家人深刻回憶 共創適當譬喻形容 記憶深淺</p> <p>公開分享：撰寫內容</p> |
| 閱讀與本土   | <p><b>尋找光華的足跡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本土語、社會、國文跨域教學</li> <li>2. 實地踏查探訪「千秋府」歷史</li> <li>3. 閱讀在地文史、網路新聞，了解鴨母寮的歷史</li> <li>4. 以本土語表達心得看法</li> </ol>                            | 本土<br>社會<br>國文                         |                                                                                                                                     |
| 閱讀與SDGs | <p><b>光照世界，呵護人華：多元世界</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「SDGs」為方向進行跨域教學</li> <li>2. 學生藉由讀報與電子報了解國際</li> <li>3. 閱讀《未來生存地圖》、《最新世界情勢地圖》等，探索世界問題</li> <li>4. 能懂得關懷與感恩身邊的一切</li> </ol>     | 國文<br>英文<br>地理<br>科技                   | <p>跨域閱讀課程：多元 世界 融合地理、英文</p> <p>國文 閱讀 什麼是SDGs</p>                                                                                    |
| 閱讀與生活   | <p><b>車車的色色</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈2021Color Popularity Report〉</li> <li>2. 閱讀中、英文年度車色報導</li> <li>3. 跨域教學：英文閱讀、新聞撰寫、塗料成分、圖表判讀、色彩配色、國家民族特色、本土語色彩讀法等</li> </ol>             | 英文<br>國文<br>數學<br>理化<br>視覺<br>社會<br>本土 |                                                                                                                                     |
| 閱讀與校園關懷 | <p><b>校園中那場櫻花雨、我眼中的光華</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園生態，進行生物教學、色彩學習，以及環境描摹並閱讀相關生態的新聞報導</li> <li>2. 從〈我所知道的康橋〉一文出發，讓同學以平板記錄光華，了解學校今昔演變</li> </ol>                               | 國文<br>生物<br>視覺<br>科技                   | <p>生活美景</p> <p>光華印象</p> <p>和平今昔</p>                                                                                                 |



### (三) 晨讀與多元閱讀社團：從人生到世界

晨讀以「多元主題」定調，精選新聞專欄篇章、臉書貼文等，呼應課綱 19 項議題、SDGs，緊扣時事熱門話題，如：〈黑冠麻鷺的校園生活〉、〈美國小布希總統悼父辭（中英雙語）〉、〈用社群媒體蒐集路死動物資料的團體：路殺社〉、〈透視：饑荒警報，當世界目擊南蘇丹餓死的同時〉等。藉由近百篇文章、報導，讓同學認識世界、關懷生命，更尊重多元。

4. (B) 下列關於「黑冠麻鷺」的敘述何者正確？ (A) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (B) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (C) 以前生活在高山海邊 (D) 在都市環境中也能與麻鷺共處最長的時間是在夏天。

5. 其實，在我們生活中，「路殺」的現象到處可見。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。

6. (B) 下列關於「黑冠麻鷺」的敘述何者正確？ (A) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (B) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (C) 以前生活在高山海邊 (D) 在都市環境中也能與麻鷺共處最長的時間是在夏天。

7. 其實，在我們生活中，「路殺」的現象到處可見。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。

8. (B) 下列關於「黑冠麻鷺」的敘述何者正確？ (A) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (B) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (C) 以前生活在高山海邊 (D) 在都市環境中也能與麻鷺共處最長的時間是在夏天。

9. 其實，在我們生活中，「路殺」的現象到處可見。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。

10. (B) 下列關於「黑冠麻鷺」的敘述何者正確？ (A) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (B) 以麻鷺為主食，若無法捕食麻鷺才以其他昆蟲為食 (C) 以前生活在高山海邊 (D) 在都市環境中也能與麻鷺共處最長的時間是在夏天。

11. 其實，在我們生活中，「路殺」的現象到處可見。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。在「黑冠麻鷺」的校園生活」中，我們看到許多「路殺」的動物，這些動物在「路殺」的過程中，往往會因為一些意外而喪失生命。

光華同學晨讀作品，無論是繪畫、資訊擷取、中英閱讀、科普判讀，均有優秀表現。

109 學年起，閱讀社團由校內閱讀推動教師接手，規劃多元文本、圖文互轉、圖表判讀、媒體識讀、查資料競賽、書背上的新詩、手機宣傳文宣、文言童話翻譯、我的世界想望等多樣主題，同時配合數位設備、跨社團合作，讓同學能多面向閱讀學習。

高雄市光華國中 閱讀社團 09

天啊！楊格也有中文書呢！

楊格先生人如其名，不但在國際間享有盛名，更在中文世界中大放異彩。他不僅是著名的作家，更是一位充滿熱情的讀者。他不僅在國際間享有盛名，更在中文世界中大放異彩。他不僅是著名的作家，更是一位充滿熱情的讀者。

1. 楊格先生人如其名，不但在國際間享有盛名，更在中文世界中大放異彩。他不僅是著名的作家，更是一位充滿熱情的讀者。他不僅在國際間享有盛名，更在中文世界中大放異彩。他不僅是著名的作家，更是一位充滿熱情的讀者。

2. 楊格先生人如其名，不但在國際間享有盛名，更在中文世界中大放異彩。他不僅是著名的作家，更是一位充滿熱情的讀者。他不僅在國際間享有盛名，更在中文世界中大放異彩。他不僅是著名的作家，更是一位充滿熱情的讀者。



閱讀社表現：弱勢同學以架構圖拆解「書序」，令人感動；圖表閱讀與解析；近期線上國際時事閱讀課程。

### 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行：納百川以取眾家所長

在各個領域上，我們也建構了多元的閱讀課程：

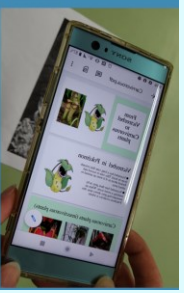
#### (一) 關於闖江湖的基本知能

| 科目 | 課程（單元）名稱                                                                                                          | 課程集錦                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 國文 | 悠遊書海                                                                                                              | 國文彈性：悠遊書海                                            |
|    | 1. 呼應學校願景與學生圖像<br>2. 設七大主題，結合圖資利用、教育部新生贈書及讀報課程<br>3. 曼陀羅、心智圖等架構式教學，更結合分組討論、公開報告等模式教學<br>*教材由本校國文教師共備、自編，並每年討論修正改版 | 以校內共備自編教材，結合閱讀、資訊、科技素養，進行跨域閱讀課程。讀報課程衍生活動更獲全國21家媒體報導。 |



|            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>本土語</b> | <p><b>閩南語：過年大擲掃</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從篇章閱讀帶同學認識本土語</li> <li>2. 以擷取關鍵字、九宮格解讀文章</li> <li>3. 利用平板查詢了解字意來源</li> </ol> <p>*除了聽、說教學的基礎，更從讀、寫入手，結合科技媒材、報紙篇章，進行全面性的本土語教學</p> | <p><b>閩南語課程：篇章閱讀〈過年大擲掃〉</b></p> <p>以素養為導向，結合各類思考法與網路資訊，讓同學深入理解體會臺文之美。</p>   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## (二) 關於行武功的思辨實踐

| 科目        | 課程（單元）名稱                                                                                                                                                                                                              | 課程集錦                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>歷史</b> | <p><b>用電影讀歷史：《霸王別姬》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電影，透過劇情了解歷史</li> <li>2. 配合課程，以《霸王別姬》呈現清末-民國-抗戰-中共時期政治、社會演變</li> </ol> <p>*配合全國報紙展，閱讀民國 38 年《中央日報》，了解當時時事</p>                                  | <p><b>歷史彈性：從電影學歷史〈霸王別姬〉</b></p> <p>立基於歷史學習的基礎，從電影的觀賞中，分析所涉及的歷史事件，時間脈絡。並從閱讀中判斷電影中事件的真偽，以及論述分享個人的看法。</p>   |
| <b>英語</b> | <p><b>英語就在生活中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從寶可夢引發英文學習動機</li> <li>2. 閱讀網路植物報導學習英文</li> <li>3. 透過手機、平板進行數位閱讀教學</li> <li>4. 搭配搶答活動與分組團隊寫作，進行課後學習評量</li> </ol> <p>*讓學生沉浸於生活化的英語、生物跨域學習，輕鬆融入，其樂無窮</p> | <p><b>英語彈性：生活英語〈原來這是大食花〉</b></p> <p>從寶可夢引入對豬籠草的認識，並以手機、平板進行線上閱讀與資料查詢。</p>                             |

## (三) 關於走天下的關懷尊重

| 科目         | 課程（單元）名稱                                                                                                                                                                                      | 課程集錦                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>地理</b>  | <p><b>我的世界旅行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課文單元出發了解國家</li> <li>2. 以圖書館、網路、報紙等查詢該國資訊，並比對資料可信度</li> <li>3. 能從資料閱讀理解各國所面臨之議題</li> </ol> <p>*撰寫屬於自己的世界旅遊行程</p>               | <p><b>地理彈性：我的世界旅行</b></p> <p>結合閱讀書報、網路資訊查詢等，進行對國家的了解，並且能規畫屬於自己的行程。</p>                                                                                     |
| <b>本土語</b> | <p><b>本土語活動：文本到劇本—學生共創</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培植學生本土語專長</li> <li>2. 一、二年級奠定讀寫基礎，三年級進階至創作、表演領域</li> </ol> <p>*閱讀《傲慢與偏見》(臺文版)、《錦荔枝的滋味》等臺文文本，激發創意，實際創作本土語劇本，並拍攝短片</p> | <p><b>閩南語活動：劇本共創</b></p> <p>閩南語社團同學，在教學活動中，合作以臺文創作劇本，並在校園中拍攝影片。</p>   |



## 肆、學生閱讀學習成效及影響

經多年整合、培育，我們拉拔著一群群光華的孩子，讓他們能廣泛閱讀、積極寫作，亦懂得篩選海量資訊。於是，從初出茅廬的闖蕩，到能獨當一面走天下的閱讀俠客，他們，總在我們不經意處，展現超出預期的亮眼風華！

### 一、學生閱讀能力及興趣提升：少年壯志凌雲

#### (一) 校內借書冊數大幅成長

105 至 108 學年借書量提升 3000 冊，是近年閱讀推動結果的展現。109、110 學年雖因疫情停課而無法提升，但在停課與暑假期間，藉由粉絲專頁宣傳與分流預約，本校仍維持圖書館運作與借書動能，連畢業生也前來借閱。

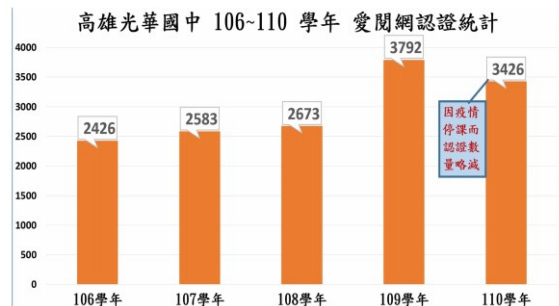
#### (二) 「愛閱網」表現連獲認證

從 105 至 110 學年，本校於「高雄市愛閱網」認證本數穩定成長，因此四次榮獲「**高雄市閱讀標章學校**」肯定。

#### (三) 校外閱讀競賽佳績頻傳

1、點燃光華閱讀花火「航向書海愛讀 I DO」：以分組合作與架構式閱讀，加上關鍵字找尋，讓同學在有趣、刺激的全市性閱讀競賽中一展長才，**連續六年創下佳績！**

2、展現光華全才樣貌「允文允武閱讀競賽」：一人讀 10 本書的高負擔，加上跑五千、帶球上籃、跳繩雙擊跳與寫作的高門檻，本該是無人願意的「苦差事」，光華學子卻競相參與！更主動挑戰高難度「外文組」。曾奪下全市團體**第三名與個人獎第二名！**



110 年獲得「**高雄市閱讀標章學校**」肯定



「航向書海」與「允文允武」競賽，光華同學參與熱烈！

## 高雄光華國中 104~111 校外文學獎、閱讀競賽成果

### 文學獎

#### 港都青年

高雄團委會主辦

#### 高雄青年

高雄市教育局主辦

107 港都 新詩第二，散文佳作 3人參與

108 港都 新詩第一、二，小說第一，散文第三 5人參與

109 港都 新詩第一，小說第二、佳作 5人參與

110 港都 散文第一、三，小說第二，新詩佳作3位 12人參與，20篇作品

110 高雄 散文入圍 8人參與，12篇作品

111 高雄 新詩第二 9人參與，16篇作品

### 航向書海 閱讀競賽

高雄女中主辦

106 第二名 107 第一名 108 第三名

109 第一名 110 第三名 111 甲等

### 允文允武 閱讀競賽

高雄市教育局主辦

104 6人參賽 105 10人參賽

106 2人前30強 14人全進複賽，12人百名內

107 團體第三、文狀元第二、4人前30強 23人參與，21人複賽

108~109 報名人數屢創新高 108~110因疫情停賽



#### (四) 校外文學獎大放光華

原本無人聞問的校外文學獎，107年起投稿人數、篇數逐年上升，得獎人數亦多，散文、新詩、小說也皆曾奪下首獎！111年「港都青年」本校從「國一至高二」的在校生與校友同年五屆皆有同學獲獎！111年「高雄青年文學獎」，本校更拿下新詩第二名，剛畢業的高一校友也奪得小說第三名，足見「光華文青」孕育已成，且接續不絕！



111「港都青年文學獎」本校五屆九人同時獲獎！

#### 二、學生個別差異之輔導及協助：雨露均霑新天地

##### (一) 會考增A減C績效與作文5、6級分拉升

閱讀力提升，也在會考數據呈現。近年來本校5A比例從108年6.83%提升至111年10.48%至，獲家長一致肯定。

經歷106~108年5、6級分比例的低潮後，我們在三年級課程加入閱讀寫作訓練，於是109~111年，作文頂峰有了顯著成長。



##### (二) 學習扶助與資源班閱讀提升課程

為協助弱勢學生善用資源輔助學習，本校於學習扶助課程中，除了在國文、英語加強閱讀理解，「數學」課也引領學生異質性分組，並運用《中學生報》與相關媒材，透過讀報與理解方式建立學習鷹架軌跡。



「學習扶助」同學以報紙報導學習數字概念。

藉由學生分組、讀報，從中找尋與數字相關的報導的過程，強化學生閱讀技巧與能力；

各組分享讀報內容時，可以清楚找到連結平均數、中位數與眾數的概念；經簡易計算，讓學習弱勢者能瞭解並能演算平均數、中位數及眾數等統計量的讀寫算能力，充分呈現讀報與數學結合的學習成效。

弱勢生家長表示：看見孩子回家翻著報紙，用手機查閱資料、算著數學題目，發現孩子原來也能主動學習，讓他深為感動。

#### 三、學生進行重大議題之探究活動：笑傲江湖展絕招

在校內規劃中，我們藉由國際知識大賽、閱讀競賽、閱讀社團等課程，針對國際時事、聯合國SDGs永續發展目標等議題，進行資料查詢與相關探究課程。

學術資優班的訓練，更清楚展現閱讀、資訊素養。本校近年來在「獨立研究」競賽中迭有佳績，即為最好明證。

| 高雄光華國中 語文資優班獨立研究成果 |                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 104學年              | 人社組 第二名、第三名<br>〈速戰速決：麥當勞VS丹丹漢堡〉<br>〈力爭上游：從迪士尼女性看女權〉                         |
| 105學年              | 人社組 佳作<br>〈知人論世－蘇軾的人生與作品〉                                                   |
| 108學年              | 人社組 第一名、佳作<br>〈嗜滋嗜滋－國中生食用洋芋片與零食成癮探討〉<br>〈追星夢－國中生偶像崇拜行為之探討〉                  |
| 110學年              | 人社組 第二名、第三名<br>〈無法抗拒的花言「巧」語－從巧克力消費行為探討國中生對公平貿易巧克力的認知〉<br>〈追星夢－國中生偶像崇拜行為之探討〉 |



同學於課程中發表議題探究成果



## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形：追求更上層樓

近三年來，本校閱讀推動三位核心教師，於個人專業成長研習時數超過 350 小時。其中，宋維哲老師取得中山大學、師範大學圖書館班共 26 學分認證、完成「三階圖書教師」研習，並獲高雄市閱讀薪傳典範教師；商瑜容老師榮獲教育部文藝獎特優、優等；洪淑昭老師取得閩南語專業級證書，並出版臺文小說、製作閩南語廣播劇在電台播出。

在群體精進上，從 106~111 年也邀請多位知名作家、專家：吳晟老師、黃信銘老師、林彥佑老師、李紫瑜老師、許中和校長、林茂賢教授、錢澄如老師、蔡思怡老師、簡鈺珣老師、王昱堯老師等，透過舉辦研習與講座，提升閱讀、寫作、本土語、圖表製作等專業素養。

### 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形：合組師友聯盟

本校教師自主發揮動能，合組師友聯盟互助合作，組成多樣化閱讀推動成長社群。如：「悠遊書海」合力編修國文閱讀教材；「英閱會」共研經典繪本，開發英文閱讀課程；「國際時事活動」共備群，結合七大領域教師，陣容最是堅強。近年來，本校著力推動讀報，「讀報教育」共備群在相關課程研發與活動推廣上屢有創見，不僅展現出推動閱讀教育的高度熱忱，更證明團結合作的力量生生不息。

### 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制：跨越五湖四海

透過校內合作與校外機構平台，以及網路教學社群，本校抱持跨越五湖四海的豪情，拓展跨領域的閱讀推動發展機制。尤其在藝術美感、本土與國際、多元跨域三大面向，格外有所收穫。如「光華潮染」、「光華印象」與《小王子》課程，結合閱讀與藝術，是美感教育的成功試驗；「翻轉本土藝起來」和「國際教育特色課程」，著眼本土情與國際觀的願景，讓閱讀教育的內涵更深廣。此外，「數位學習跨域計畫」與「國中小跨階段課程合作計畫」，都期能以宏觀角度，突破現狀，為閱讀教育注入源源不絕的活水。



「吳晟老師演講」  
「光華國中小跨階段共備」

## 陸、結語：執卷闖天下，書海任我行

一代文豪蘇軾曾有詩句：「粗糲大布裹生涯，腹有詩書氣自華」，講述知識提升人的精神樣貌，形塑超凡的風骨。身處在瞬息萬變的資訊時代，我們想透過閱讀教育，培養孩子一雙對世界充滿好奇的眼睛，讓他們能有勇有謀，創建自己的格局與態度。

我們結合親師生的共識，看到了立基於「讀報」的無窮可能，於是打造光華閱讀三部曲，以「主動學習—闖江湖」、「思辨實踐—行武功」與「關懷尊重—走天下」為目標，運用書籍、報紙、期刊、影像等多元文本，搭配跨域課程，結合英文與本土語的閱讀，期能讓孩子扎根本土，放眼世界，提升閱讀素養。此外，並強化媒體識讀與國際視野，搭配全校性讀報遊戲與全國性報紙展覽，更發展系統性讀報課程，幫助孩子練就一身吸取新知的本領。

自古英雄出少年，少年執卷闖江湖，閱讀如練功如磨劍，如養豪俠之氣。

當閱讀成為迎向世界的最佳利器，我們相信閱讀能讓孩子變得更有智慧和韌性，而且將樂在其中，「報」走天下，永不孤「讀」！

