

高雄市 106 年度辦理十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質計畫—
國民教育輔導團環境教育議題輔導小組

「環境教育教師成長坊~

福爾摩莎之生態與人文踏查（六）：彰化篇」實施計畫

一、依據

- （一）環境教育法。
- （二）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- （三）高雄市106年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫。
- （四）高雄市106年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫國民教育輔導團整體計畫。

二、目的

- （一）提昇教師對彰化地區的生態與人文歷史知識，重視本土生態和人文之美，並能熱愛與關懷我們的土地。
- （二）透過專題演講和實地踏查，讓參與學員能對在地生態與人文歷史更加瞭解，並能知道彰化海岸濕地與產業特性的關係。
- （三）豐富學員對彰化地區海洋教育和工業污染議題知識，並啟發學員對環境保護的公民意識。
- （四）蒐集、彙整本土教學資源及相關資料供教師教學參考使用，並鼓勵學員將所學、所感，化為教育素材，實際運用在自己的教學工作中讓學生更瞭解自己的土地，豐富環境教育課程學習內容。

三、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：高雄市政府教育局
- （三）承辦單位：高雄市國民教育輔導團環境教育議題輔導小組、明義國中

四、辦理日期

- （一）106年11月08日~12月06日（週三下午、週六日戶外課二天），共計五次。請

參閱課程表（附件一）。

- (二) 戶外課路線探勘時間：為使活動順利和人員安全，專任輔導員應探勘活動路線，探勘時間訂於 106 年 10 月 26~27 日、11 月 02~03 日、11 月 16~17 日共 3 次，給予公假前往（課務自理）。

五、辦理地點

- (一) 室內課：高雄市國民教育輔導團。
(二) 戶外課：彰化芳苑濕地、漢寶濕地、彰濱工業區、大肚溪口、扇形車庫、八堡圳、八卦山。

六、研習內容

專題演講、彰化海岸線踏查、彰化古蹟和山區踏查、學員發表會。

七、參加對象與人數

高雄市各級學校教師，總共預計錄取 35 名。

八、報名方式(若報名額滿，將會開放第二階段的「室內課單堂選課」)

即日起，有意願參與之教師請於 11 月 06 日前，至全國教師在職進修網線上報名 (<http://inservice.edu.tw/>)，研習代碼：2284436。

(或是上首頁時，先點選右下方「輔導團/群暨教師研習中心」，再下拉點選地區→「高雄市」，專案屬性標籤→「環境教育」，核對開班日期。課程名稱：環境教育教師成長坊「福爾摩莎之生態與人文踏查(六)：彰化篇」)

九、研習時數與獎勵：

- (一) 研習時數：全程參與本系列研習者，核予 26 小時研習時數。
(二) 研習獎勵：為提升教師教學實踐知能，鼓勵參與教師將研習所學應用於教學，請將具體教學設計與學習媒材，於 106 年 12 月 06 日(三)前，逕送至國教輔導團環境教育議題小組，擇優 5 名報請教育局核予嘉獎乙次，以資鼓勵（以教學設計、學習補充教材等尤佳）。

十、其他注意事項：

- (一) 欲參加戶外踏查者，以全程參加者優先，且需繳交一份環境教育相關教材教案。
(二) 教師得持「錄取名單公告」向所屬單位請公假（課務自理），參與本系列研習。
(三) 請自備環保杯（場地只提供可補充之水和沖泡包），為地球生態盡心力。
(四) 歡迎洽詢：07-3590116 轉 263，國教輔導團環境教育議題傅志男老師。

十一、補休方式：

假日辦理研習之工作人員與參加教師於活動結束後，6 個月內不影響公務或課務情況下覈時補休。

十二、預期效益：

- (一) 深耕在地，透過研習讓老師了解彰化地區的生態與人文，並能思考如何解決環境問題。
- (二) 建立在地認同，藉以引導學員實踐環境保護的公民意識。
- (三) 拔擢優良教師，鼓勵產出教案教材。
- (四) 落實課堂教學，研習結束後學員能將所學實際應用，並產生學習回饋。

十三、成效評估之實施：

- (一) 透過回饋表的回收，並使用附件二「成效評估表」做為本計畫評估工具，以利後續辦理研習參考並了解學員所學是否落實於課程中。
- (二) 於課程最後一堂做產出分享發表會，亦於課程結束後一個月內回收相關教案教材及成效評估表。

十四、經費：略。

十五、承辦本次研習活動之有功人員依相關規定辦理敘獎。

附件一 課程表

高雄市 106 年度辦理十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質計畫—

國民教育輔導團環境教育議題輔導小組
「環境教育教師成長坊~

福爾摩莎之生態與人文踏查（六）：彰化篇」實施計畫

課程表

項目 時間	課程名稱	主持人／講座	地點 (戶外定點授課)	備註
106/11/08(三) 13:30~14:20	<u>課程研討 1</u> ： 始業式、課程介紹	種子教師 及輔導員	高雄市國教輔導團	外聘 2 節
14:30~16:30	<u>專題演講 1</u> ： 彰化平原與低海拔生態	中興大學森林學系 陳欣一 研究員		
106/11/22(三) 13:30~14:20	<u>課程研討 2</u> ： <u>彰化地理位置研討</u>	種子教師 及輔導員	高雄市國教輔導團	外聘 2 節
14:30~16:30	<u>專題演講 2</u> ： 彰化海岸線的生態與產業	彰化環境保護聯盟 蔡嘉陽 老師 (外聘)		
106/11/25(六) 08:00~21:00 (詳如戶外定點 授課時程表)	<u>彰化海岸線的生態、人文與開發</u> ： 芳苑濕地、漢寶濕地、 彰濱工業區、大肚溪口	1. 彰化環境保護聯盟 蔡嘉陽 老師 (外聘) 2. 四維國小 傅志男老師	彰化海岸線 (交通自理) 集合地點： 高雄市國教輔導團	外聘 3 節 內聘 6 節
106/11/26(日) 08:00~21:00 (詳如戶外定點 授課時程表)	<u>彰化平原與山區的生態、人文與開發</u> ： 八卦山、扇形車庫、八 堡圳	1. 中興大學森林學系 陳欣一 研究員 (外聘) 2. 四維國小 傅志男老師	彰化平原 (交通自理) 集合地點： 大城濕地	外聘 3 節 內聘 5 節
106/12/06(三) 13:30~16:30	<u>課程研討 3</u> ： 坊員成果發表分享、結 業式、優秀坊員表揚	種子教師 及輔導員	高雄市國教輔導團	

附表 戶外定點授課時程表

「福爾摩莎之生態與人文踏查（六）：彰化篇」

戶外定點授課時程表

日期/ 課程名稱	時間	研習主題	講師	備註
106/11/25 (六) <u>彰化海岸線的生態、人文與開發</u>	10:30~ 12:00	芳苑濕地 (人文、潮間帶、開發議題)	1. 彰化環境保護聯盟 蔡嘉陽 老師 (外聘) 2. 四維國小 傅志男老師 (內聘)	2 節(外聘)
106/11/25 (六) <u>彰化海岸線的生態、人文與開發</u>	13:00~ 13:50	漢寶濕地 (潮間帶、動植物生態)		1 節(外聘)
106/11/25 (六) <u>彰化海岸線的生態、人文與開發</u>	14:10~ 15:40	彰濱工業區 (人文、開發議題)		2 節(內聘)
106/11/25 (六) <u>彰化海岸線的生態、人文與開發</u>	16:00~ 17:30	大肚溪出海口 (人文、開發議題、動植物生態)		2 節(內聘)
106/11/25 (六) <u>彰化海岸線的生態、人文與開發</u>	19:00~ 21:00	夜間觀察 (動植物生態、星象)		2 節(內聘)
106/11/26 (日) <u>彰化平原的生態、人文與開發</u>	08:00~ 10:20	八卦山森林步道 (動植物生態、防災、人文開發)	1. 中興大學森學系 陳欣一 研究員 (外聘) 2. 四維國小 傅志男老師(內聘)	3 節(外聘)
106/11/26 (日) <u>彰化平原的生態、人文與開發</u>	11:00~ 12:00	扇形車庫 (人文歷史)		1 節(內聘)
106/11/26 (日) <u>彰化平原的生態、人文與開發</u>	13:00~ 14:30	鹿港 (人文歷史、環境議題)		2 節(內聘)
106/11/26 (日) <u>彰化平原的生態、人文與開發</u>	15:30~ 17:00	八堡圳 (地理水文、人文與開發)		2 節(內聘)

附件二 成效評估表

高雄市 106 年度辦理十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質計畫—
國民教育輔導團環境教育議題輔導小組
「環境教育教師成長坊~

福爾摩莎之生態與人文踏查（六）：彰化篇」實施計畫
成效評估表

層面	檢核指標	得分 (1-5 分)	評估 工具	得分
教師反應 (參與者對課程的滿意度，即參與者是否喜歡課程內容)	1. 時間妥善安排分配		開放式問卷、訪談，評鑑後作為改善課程設計與內容的參照	
	2. 教材選擇合宜			
	3. 課程內容實用			
	4. 講師具備足夠知能			
	5. 提供研習教師所需幫助			
教師學習 (參與教師吸收新知與技能的情形，即參與教師的學習是否達到課程的預期成效?)	1. 提升教師環境教育素養		可用紙筆測驗、訪談、實際模擬操作、反省日誌(口語表達或是寫作)、學習檔案及個案分析等方式。	
	2. 增進教師省思環境教育教學素材與生活的鏈結			
	3. 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點			
	4. 能應用教育部、局教育資源的課程與教學等網站			
教師使用新知 (參與教師者是否有效運用新知與技能)	1. 根據教學需要，自製教具或教學媒體		問卷、結構性面談(與參與教師)	
	2. 利用新的教學理念翻轉創新教材教法			
	3. 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得			
	4. 依據省思結果，提出專業成長計畫			
學生學習 (學生學習結果，包括認知、情意、技能)	1. 了解學生的學習後對環境議題的認識		可採學生學習結果、問卷。	
	2. 提昇學生環境素養及公民意識			
	3. 學生能充份表達意見			
	4. 學生能了解環境問題並提出解決策略			