

全國教師會教師專業發展支持系統第三期高雄市基地班運作

【計畫撰寫說明】

一、報告事項

1. 3/21 前繳交基地班申請書【如附件一】。
2. 基地班申請通過後，將再通知所有成員簽填繳交教學(教案)活動設計授權書。
3. 若輔導老師也是基地班成員之一，可為其中一個基地班觀議課對象。

二、資格

1. 本會會員 4-12 人。所有成員必須 107、108 年度皆是本會會員，若審核名單有非會員，本會將直接刪除該名人員。
 - ★刪除非會員後，基地班人數低於 4 人，將影響該基地班申請資格，故請大家事先確認參與者之會員資格，感謝大家配合。
 - ★因參加基地班而欲申請入會者，請逕至本會網站申請線上入會或電洽 07-7235660#41 並於基地班申請期限內(3/21)，完成入會程序及會費繳納。
2. 基地班成員可跨領域、跨校、跨縣市，但不可中途退出或新增成員。
3. 代理代課教師可以為基地班成員，但不能是基地班聯絡人。

三、經費(待基地班申請通過後，將辦理經費說明會詳細說明)

1. 每一個基地班補助經常門經費一學期 NT\$15,000，上、下學期合計 NT\$30,000。
2. 基地班申請通過後，本會將於暑假期間辦理基地班經費說明會，請基地班負責人或聯絡人屆時務必參加(若不克參加，也請務必派員參加。說明會預定於 7 月底或 8 月初擇一半天辦理，確定日期後會事先通知)

四、運作(本會將協助媒合每個基地班一位輔導老師，協助或陪伴各基地班運作)

1. 基地班辦理增能研習、工作坊，可請市教師會或是學校協助申請研習時數。
2. 一學期至少一位成員公開觀課即可，未來期許每位成員都可以公開觀課。進行公開觀課時，請儘量安排成員一起觀、議課，以增加共同學習機會。(若調整課務有困難，可從補助經費中編列代課費支付。)
3. 參與期末成果發表並分享運作成果。

五、期末成果(預計於 108 年 1 月、6 月繳交，同時領取當期費用)

1. 活動歷程照片 6~12 張。
2. 每個基地班一份 300 字以上心得。
3. 簡易教案 3 份：格式頁數不拘。(請參考附件二)
4. 活動過程影片自行留存。(於觀課、備課、議課時各拍數分鐘，可供成果發表運用。)
5. 公開觀議課每學期 1 次：每基地班一人代表即可，可自行決定公開規模，包含被觀課老師最少 4 人以上。(請參考觀課議課參考原則)
6. 成果報告的內容以備課、觀課、議課為主，其他若有讀書會、工作坊、研習等活動亦可放入。

【附件一】基地班申請表

全教會 107 學年度教師專業支持系統計畫基地班申請表					
基地班學校					
輔導諮詢教師	(尚未媒合之基地班本欄可免填)				
召集人或 聯絡人姓名		聯絡電話			
E-mail					
參與人員姓名	會員卡號	職稱(若有跨縣市 或跨校成員，請註明 任教縣市及學校)	參與人員姓名	會員卡號	職稱(若有跨縣市 或跨校成員，請註明 任教縣市及學校)
課程與教學發展經驗					
一、社群組織概況、課程發展的優勢及挑戰：					
二、支持系統計畫概述及期程重點：					

【附件二】教案範例

觀課教師	郭素蘭、洪三惠、戴碧珠	
能力指標	本單元學習重點是讓學生認識日治時期的殖民統治前因、經過和結果，以及了解臺灣當時對於面臨外來入侵文化衝擊，所採取的應對方式及發展歷史，增加學生對於這塊土地與文化的認同感。	
核心素養		
設計理念		
文本分析 迷思概念 核心概念		
授課內容 及 討論議題	學生學習課題	教師學習課題
	授課內容： 第一節 1. 全班輕聲閱讀課文 p. 8-p. 10 上半部，並讓學生提問文本不懂之處。 2. 共有課題與伸展跳躍題： (1) 李鴻章(清)和伊藤博文(日)簽訂馬關條約的原因和所造成的影響為何？(★★) (2) 日本殖民統治政權建立初期在臺灣所面臨的挑戰和因應措施有那些？(★★★)	請學生務必輕聲讀出文本後，並提出自己的問題。 留意並協助極少發言的學生能參與分享。 提供 1895 剪接影片。 留意小組間能否充分討論，表達自己的想法。

觀課議課參考原則

一、觀課前準備

1. 教材(提供給觀課者，例:課文)

二、教學者說課重點

1. 本次授課教學重點
2. 希望觀課者觀察重點
3. 特殊學生情況說明

三、觀課重點

※以學生學習狀況為主體

1. 學生互動情形
2. 聆聽及理解情形
3. 學習的發生點及困難點

四、議課重點

1. 學生學習狀況說明及討論(可包含回應教學者所欲被觀察之重點)
2. 肯定教學者之優點
3. 觀課者分享在觀課過程中之收穫
4. 主席僅作流程時間掌控，並不針對教學者做總結評論