

適性 揚才

做自己學習的主人

107學年度基地班運作分享

27高雄市陽明國小數學共備基地班

28高雄市跨校師生對話基地班

報告人

高雄高工劉旭耀

我的精彩

自己決定



適性 揚才

做自己學習的主人

新課綱挑戰

- 何謂素養？
- 如何自發？
- 怎麼互動？
- 誰能共好？

我的精彩

自己決定



適性 揚才

做自己學習的主人

基地班運作

- 設定目標
- 集思廣益
- 聚焦問題
- 尋求資源

我的精彩

自己決定



適性 揚才

做自己學習的主人

基地班過程

- 專業成長
- 適性教學
- 陪伴支持
- 對話理解

我的精彩

自己決定



適性 揚才

做自己學習的主人

基地班成果

數學共備基地班

高雄市三民區陽明國民小學
107學年度三年級數學分組評量
六年級數學第8單元試卷

姓名: 尤振宇 座號: 5 分數: 81

一、選擇題(每題2分)

(4) 1. 琳琳回家走15分鐘, 李純回家走10分鐘, 誰走得比較快? (1) 琳琳 (2) 李純 (3) 一樣快 (4) 不能比較

(3) 2. 有關速度敘述, 下列何者正確? (1) 距離一定, 時間越長, 速度越快 (2) 時間一定, 距離越長, 速度越慢 (3) 物體平均每小時移動的速度, 叫作時速 (4) 當速度固定時, 距離和時間成正比

(3) 3. 甲: 秒速60公尺, 乙: 分速3公里, 丙: 時速150公里, 甲、乙、丙三者的速率快慢關係是什麼? (1) 丙 > 乙 > 甲 (2) 丙 > 甲 > 乙 (3) 甲 > 乙 > 丙 (4) 甲 > 丙 > 乙

(4) 4. 聲音傳播的速度大約是每秒335公尺, 小魚對1340公尺遠的山谷喊叫, 大約幾秒後可聽到回音? (1) 1秒 (2) 2秒 (3) 4秒 (4) 8秒

(1) 5. 時間一定時, 當距離變成原來的3倍, 速率會變成原來的多少倍? (1) 3倍 (2) 9倍 (3) $\frac{1}{3}$ 倍 (4) $\frac{1}{9}$ 倍

二、填填看: (每格2分, 共40分)

1. 右表是六個學生100公尺的賽跑紀錄, 請依據所給的時間填入名次:

編號	姓名	時間	名次
1	小纖	17秒	2
2	志祥	21秒	5
3	湘宇	0.4分鐘	6
4	培修	$\frac{1}{3}$ 分鐘	4
5	正毅	$\frac{1}{4}$ 分鐘	1
6	賢宗	0.3分鐘	3

2. (1) 距離相同, 時間越(長), 速度越慢。(填長或短)

(2) 物體每分鐘移動的距離叫作(分速)。

(3) 媽媽以時速50公里騎車, 請完成下表:

▼媽媽騎車的時間和距離的關係表

時間(小時)	1	2	8	10
距離(公里)	50	100	250	400

3. (1) 26.25小時 = (26) 小時 (15) 分。
(2) 1.6小時 = (45) 分鐘。
(3) 140分鐘 = (2) 小時。(答案用最簡分數表示)

4. 在() 裡填入 >、< 或 =:

(1) $5\frac{2}{3}$ 分鐘 (7) 5.3 分鐘
(2) $11\frac{7}{10}$ 分鐘 (7) 11 分 7 秒
(3) 分速 7 公里 (<) 秒速 120 公尺
(4) 時速 720 公里 (=) 秒速 200 公尺
(5) 分速 25 m (7) 時速 1.2 km
(6) 時速 150 公里 (<) 秒速 40 公尺
(7) 分速 2 公里 (<) 秒速 30 公尺

5. 甲地和乙地相距 60 公里, 乙地和丙地相距 90 公里。爸爸開車從甲地到乙地花了 1 小時, 從乙地到丙地花了 2 小時, 爸爸開車從甲地到丙地的平均速率是 (50) 公里/時。

三、應用題(每題3分)

1. 義豐的爸爸開車 7 小時行駛 560 公里, 車子的時速是多少?
 $560 \div 7 = 80$

2. 如圖, 哥哥從甲地走到乙地要 1.5 小時, 以同樣的速度從乙地走到丙地要多少小時?

$1.8 \text{ km} \quad 3.6 \text{ km}$
甲 乙 丙
 $3.6 \div 1.8 = 2$
 $1.5 \times 2 = 3$

3. 體育課 800 公尺測驗, 阿貴花了 5 分 28 秒, 小敏花了 5.4 分鐘, 誰跑得比較快?
 $5.4 \text{ 分} = 5 \text{ 分 } 24 \text{ 秒}$
 $5 \text{ 分 } 24 \text{ 秒} < 5 \text{ 分 } 28 \text{ 秒}$
 $\Rightarrow$ 小敏跑得比較快。

good

A: 3 小時
A: 小敏

陽明國小張素菁候用校長:

有計畫的教學策略, 清晰的講授與引導, 學生差異化的分組策略與有效表現的即時獎勵, 學生積極表現, 在生活情境中學習如何解決問題。

陽明國小伍秋賢老師:

學障生他的第九單元小考也考得很好、看到他很開心, 我們全班都為他鼓掌, 覺得這種感覺, 好感動!



我的精彩

自己決定

適性 揚才

做自己學習的主人

基地班成果

師生對話基地班



左營高中陳藝方老師：

學了薩提爾，我已經逐漸應用在處理事情上面，雖然沒有意識到自己用了6A的方法，但自我覺察的能力確實進步了，也常常會詢問自己我內心的渴望到底是什麼。



高雄高商陳瓊玉老師：

雖然日常中，事件不斷上演，功課永遠做不完，但我想有愛在其中流動，記得在愛裏工作，都是好的。

我的精彩

自己決定



適性 揚才

做自己學習的主人

基地班未來

夥伴們想瞭解！
教師會基地班～
明年還續辦嗎？

我的精彩

自己決定



適性 揚才

做自己學習的主人

教育，不是注滿一桶水
而是燃起一把火



感謝
聆聽



我的精彩

自己決定